МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5» г. ПЛАСТА
457020 Челябинская область, г. Пласт, ул. Галкина, 24, тел. (35160) 2-24-91

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

(индивидуальные карты развития детей)

202_ - 202_ учебный год

Воспитатель: ***(ФИО)***

Дата заполнения: ***сентябрь 202_г.***
май 202_г.

Пласт 2021г.

Цель и задачи диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательно развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

Побуждения оцениваются по критериям:

4 - устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
3- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
1 - не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

4 - четкие, содержательные, системные;
3 - четкие, краткие;
2 - отрывочные, фрагментарные;
1- не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

4 - выполняет самостоятельно;
3 - выполняет с помощью взрослого;
2 - выполняет в общей со взрослым деятельности;
1 - не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты.
под цифрой 1- начало года
под цифрой 2 – конец года.

Образовательные результаты

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	*Мотивационные (личностные)*		*Универсальные образовательные результаты*						Итоговые показатели	
				Когнитивное развитие		Коммуникативное развитие		Регулятивное развитие			
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Образовательные результаты

Мотивационные (личностные)

Результаты образовательной деятельности. У дети сформированы:

- Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему бедующему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своей деятельности руководствоваться не сиюминутным желание и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания людей.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (иметь некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордиться воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- Любовь и интерес к малой Родине (желание , чтобы родной край становился лучше).
- Патриотические чувства , любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представление о нашей Родине – России как о многонациональной стране. Где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.

- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Когнитивное развитие

Результаты образовательной деятельности. Дети проявляют:

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответ на все свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение принимать разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д).
- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытных свойств объектов.
- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их познавательно – исследовательской деятельности.
- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение принимать усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие

Результаты образовательной деятельности. Дети проявляют:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться мнениями, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и п.р.); способность к совместному обсуждению.

- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие

Результаты образовательной деятельности. Дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой у школе.
- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в играх с другими детьми.

Образовательная область «Речевое развитие»

(заполняет воспитатель)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	***Развитие речи***				***Приобщение к художественной литературе***				Итоговые показатели
		Адекватно использовать вербальные и невербальные средства обращения, владеть диалогической речью.	Называть в последовательности слова в предложении, звуке и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.	Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.	Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, по набору картин с фабульным развитием действия.	Назвать любые сказки, рассказы, знать наизусть 2 – 3 стихотворения, знать 2-3 программных произведения, назвать 2 -3 авторов	различать жанры литературных произведений	Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа	Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.	

		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Речевое развитие

Развитие речи

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства обращения, владеть диалогической речью.
- Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуке и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различать жанры литературных произведений.
- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2 – 3 любимых стихотворения, 2 – 3 считалки, 2- 3 загадки.
- Называть 2 – 3 авторов и 2 -3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Речевое развитие: речевая среда»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	*Развивающая речевая среда*				Итоговые показатели
		Опираясь на собственный опыт, умеет подбирать наглядный	Умеет более точно характеризовать объекты,	Умеет отстаивать свою точку зрения, самостоятельно рассуждать.	Использовать в повседневной жизни формы речевого этикета.	

		материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.		ситуации; умеет высказывать предложения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.		Использовать в речи как краткую, так и распространенную форму ответа, дополнять высказывания товарищей.				
		1	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	

Развивающая речевая среда

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

- Опираясь на собственный опыт, подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Более точно характеризовать объекты, ситуации; умеет высказывать предложения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Отстаивать свою точку зрения, самостоятельно рассуждать. Использовать в речи как краткую, так и распространенную форму ответа, дополнять высказывания товарищей.
- Использовать в повседневной жизни формы речевого этикета.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	***Познавательное развитие***										Итоговые показатели
		Конструктивно – модельная деятельность		**Предметный мир**		**Мир природы**		**Социальный мир**		**Национально – региональный компонент**		
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	

Познавательное развитие

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

Конструктивно – модельная деятельность

- Выполнять в постройке собственный замысел.
- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Составлять конструкцию предмета с его назначением.
- Создавать конструкции одного и того же объекта.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Предметный мир

- Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
- Имеет представление о материалах, из которых изготовляются предметы.
- Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Мир природы

- Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.д.).
- Уметь называть характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Иметь элементарные географические представления, уметь показывать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (савана, пустыня), холодные).
- Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным изменениям (на некоторых примерах).
- Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
- Понимать, что грибы – это не растения, а отдельное царство живой природы.
- Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать несколько примеров.
- Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).

- Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Уметь устанавливать причинно –следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Социальный мир

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показывать это на одном из примеров.

Национально – региональный компонент

- Помнить, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столицу).
- Иметь представления о родном крае, знать достопримечательностями региона, в котором живёт.
- Иметь представления о Родине — России, воспитано чувство гордости за ее достижения.
- Знать о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Развито представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Иметь уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Иметь представления о Москве — главном городе, столице России.
- Расширены знания о государственных праздниках, о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Углублены знания о Российской армии. Иметь уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам и т. Д.).

Образовательная область «Познавательное развитие: ФЭМП»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	***Формирование элементарных математических представлений***										Итоговые показатели
		Количество и счет		**Величина**		**Ориентировка в пространстве**		**форма**		**время**		
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	

Формирование элементарных математических представлений

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

Количество и счет

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целого по известным частям.
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0 – 9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд.
- Знать монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5,10 рублей.

Величина

- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Форма

- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его части.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и т.д.), шар, куб. Проводить их сравнения.

Ориентировка в пространстве

- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знаковыми обозначениями.

Время

- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времени года.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	***Социально – коммуникативное развитие***								Итоговые показатели
		Игровая деятельность		**Навыки самообслуживания**		**Приобщение к труду**		**Основы безопасности**		
		1	2	1	2	1	2	1	2	

Социально – коммуникативное развитие

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

Игровая деятельность

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы,
- Согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживаться намеченного замысла с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделировать предметно – пространственную среду.

Навыки самообслуживания

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, вилкой, ложкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовать себя в различных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Основы безопасности

- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности по преодолению опасности.

- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знать и уметь называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчество родителей.
- Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	***Приобщение к искусству***		***Изобразительная деятельность***								***Театрализованные игры***		Итоговые показатели.	
				Рисование		Лепка		Аппликация		Прикладное творчество					
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Художественно – эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство.

- Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на тему окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передовая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2 – 3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Театрализованные игры

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформления постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссер», «актер», «костюмер», «оформитель» и т.д.)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие: музыка»

(заполняет музыкальный руководитель)

№ п/п	Ф. И. ребенка	Различает жанры музыкальных произведений	Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Петь песню выразительно, правильно передовая мелодию	Может ритмично двигаться под музыку, умеет выполнять танцевальные движения	Исполнять сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.	Инсценировать игровые песни. Придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.	Итоговый показатель

		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Музыка

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполнено.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Петь песню в удобном диапазоне. Исполняя их выразительно, правильно передовая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабевая звучание).
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыка, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценировать игровые песни. Придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Образовательная область «Физическое развитие»

(заполняет воспитатель и инструктор по физической культуре)

№ п/п	Ф. И. ребенка	***Физическая культура***								***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***								Итоговый показатель	
		Правильно выполняет все виды ОД		Выполняет ОРУ четко и ритмично в заданном темпе		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 шеренги. Соблюдает интервалы во время движения		Следит за правильной осанкой		Сформированы представления о ЗОЖ		Осознанно и самостоятельно выполняет КГН		Сформированы представления о видах спорта		Осуществляет самоконтроль, самооценку			
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Физическое развитие

Ожидаемые образовательные результаты

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. У детей сформированы:

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
- Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функции организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура. Дети могут:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см., мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см., с разбега – 180 см., в высоту с разбега – не менее 50 см.; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг.), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 – 5 м., метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5 – 12 м., метать предметы в движущуюся цель.
- Перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 - 3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый – второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесным инструкции.
- Следить за правильной осанкой.
- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол).

Выводы и предложения:
Индивидуальная работа с детьми по:
Обр. результаты: *мотивационные (личностные,) когнитивные, коммуникативные, регуляторные*_____
_____
_____
Обр. об. "Речевое развитие"_____
_____
_____
_____
Развивающая речевая среда _____
_____
_____
Обр. об. "Познавательное развитие"_____
_____
_____
Обр. об. "Познавательное развитие: ФЭМП»_____
_____
Обр. об. "Социально-коммуникативное развитие"_____
_____
_____
_____
Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие"_____
_____
_____
_____
Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие: музыка»_____
_____
_____
Цели и задачи на учебный год_____
_____
_____
_____

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

Универсальные образовательные результаты (*мотивационные, когнитивные, коммуникативные, регуляторные)*

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. _____ Конец года_____

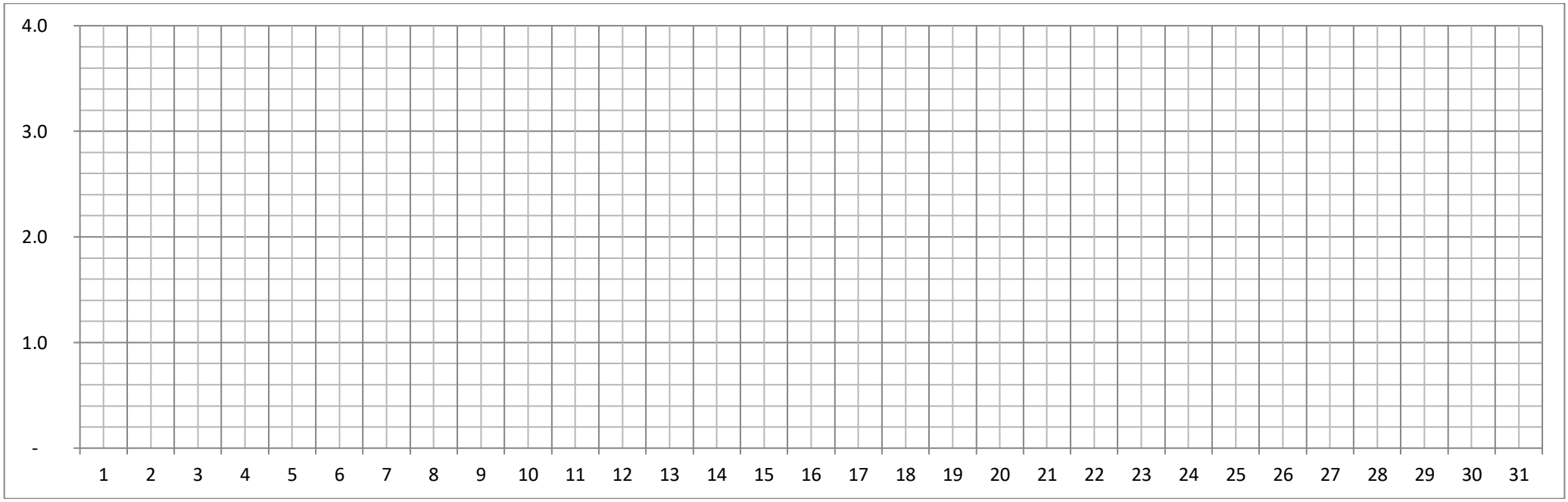
2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления. Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

Начало года. _____ Конец года____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого. Начало года. _____ Конец года_____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. _____ Конец года_____



Обр. об. "Познавательное развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. _____ Конец года_____

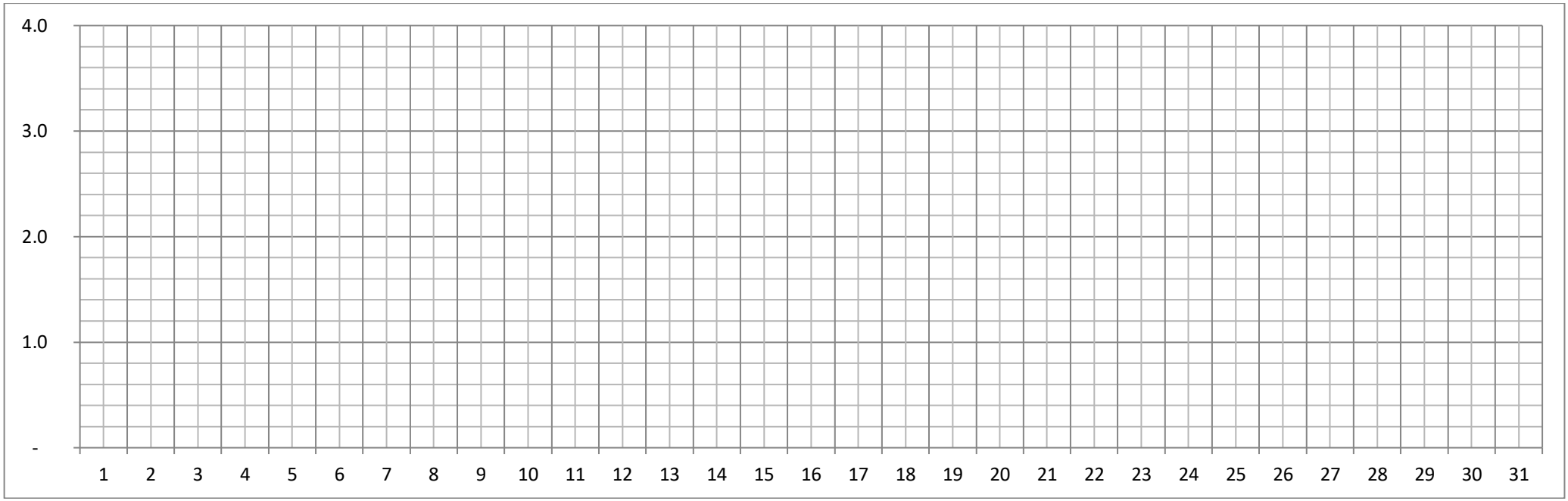
2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления. Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

Начало года. _____ Конец года____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого. Начало года. _____ Конец года_____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. _____ Конец года_____



Обр. об. "Познавательное развитие: ФЭМП»

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. _____ Конец года_____

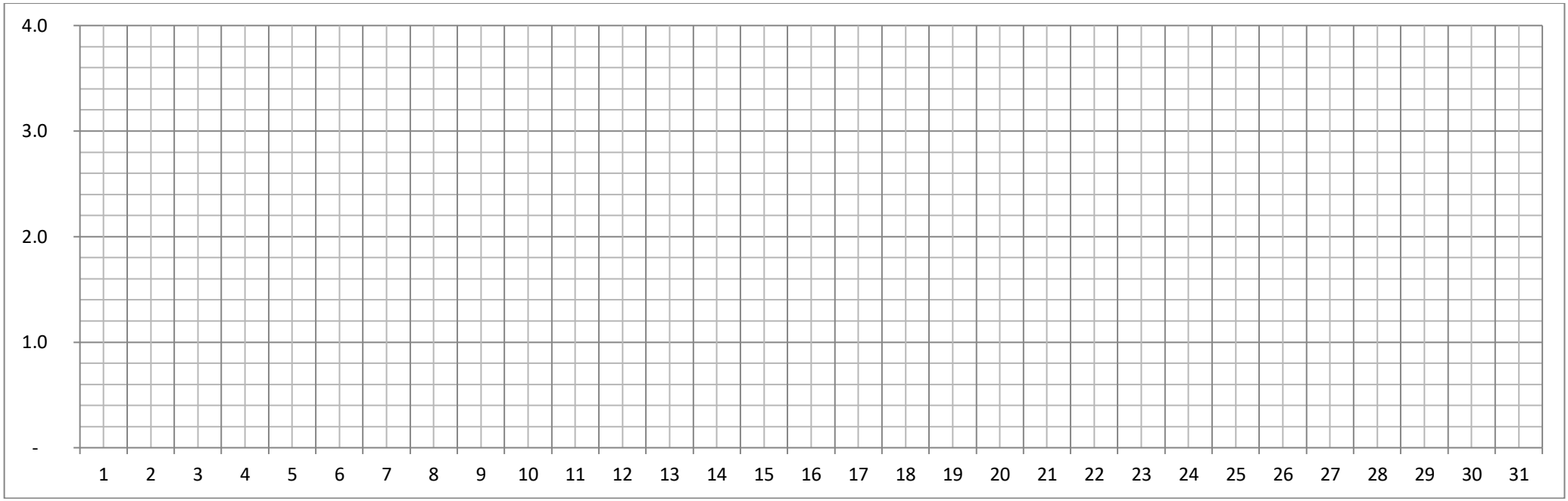
2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления. Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

Начало года. _____ Конец года____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого . Начало года. _____ Конец года_____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. _____ Конец года_____



Обр. об. "Речевое развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. _____ Конец года_____

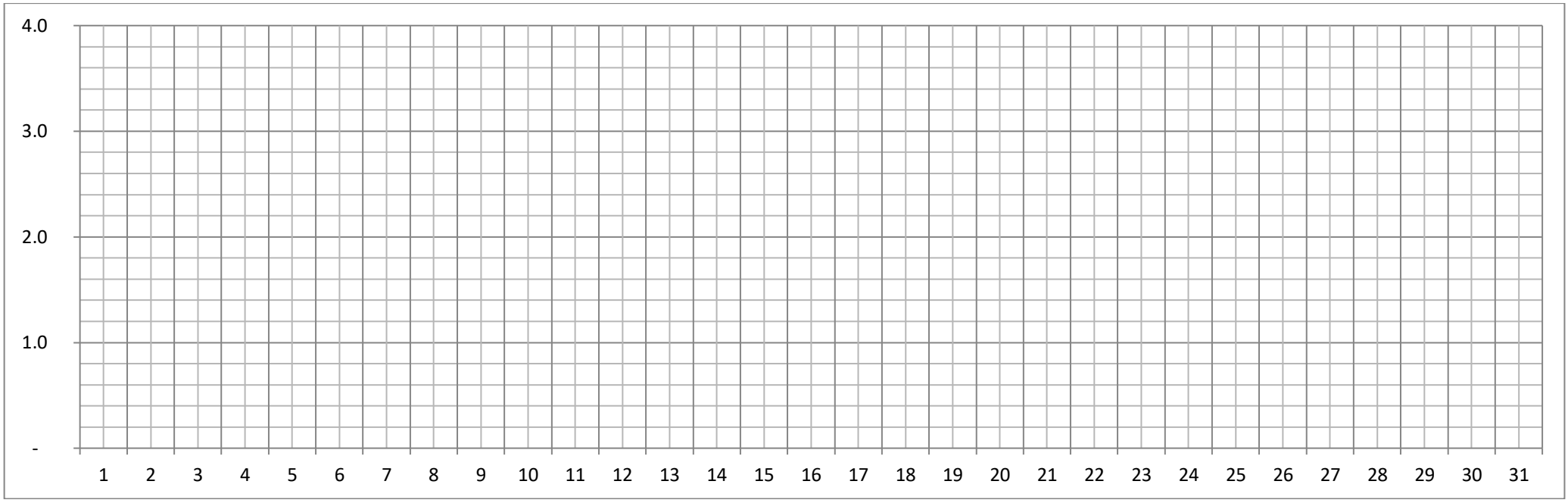
2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления. Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

Начало года. _____ Конец года____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого. Начало года. _____ Конец года_____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. _____ Конец года_____



Обр. об. "Речевое развитие: речевая развивающая среда»

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения , навыки - не выполняет

Начало года. _____ Конец года_____

2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого..

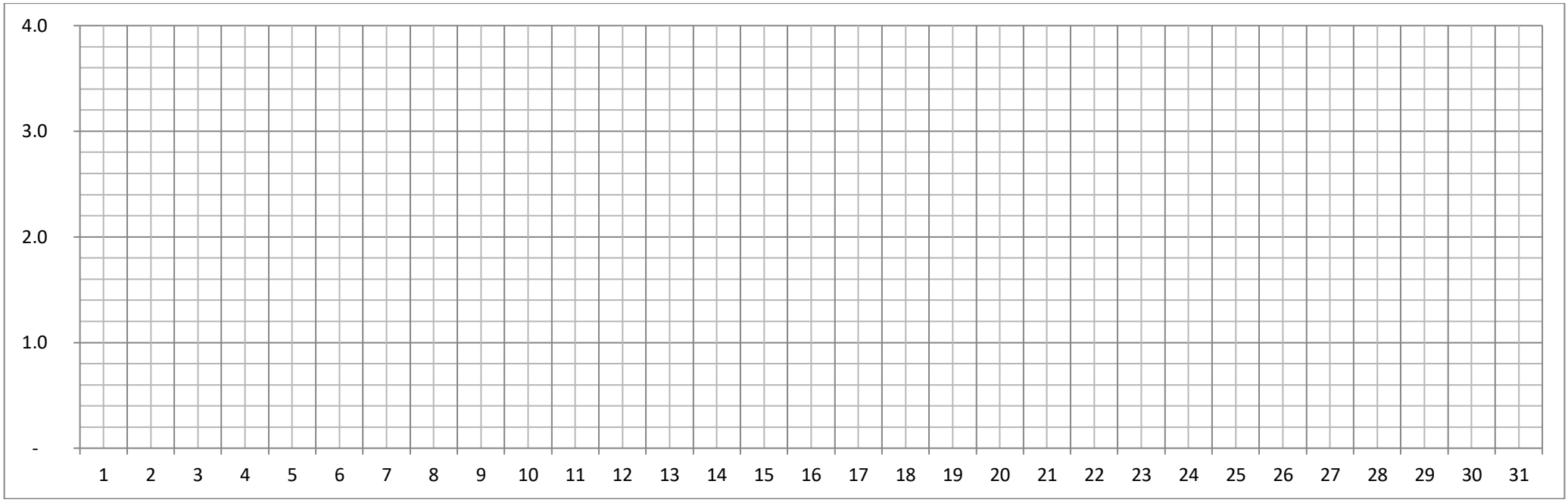
Начало года. _____ Конец года____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. _____ Конец года_____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. _____ Конец года_____



Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. _____ Конец года_____

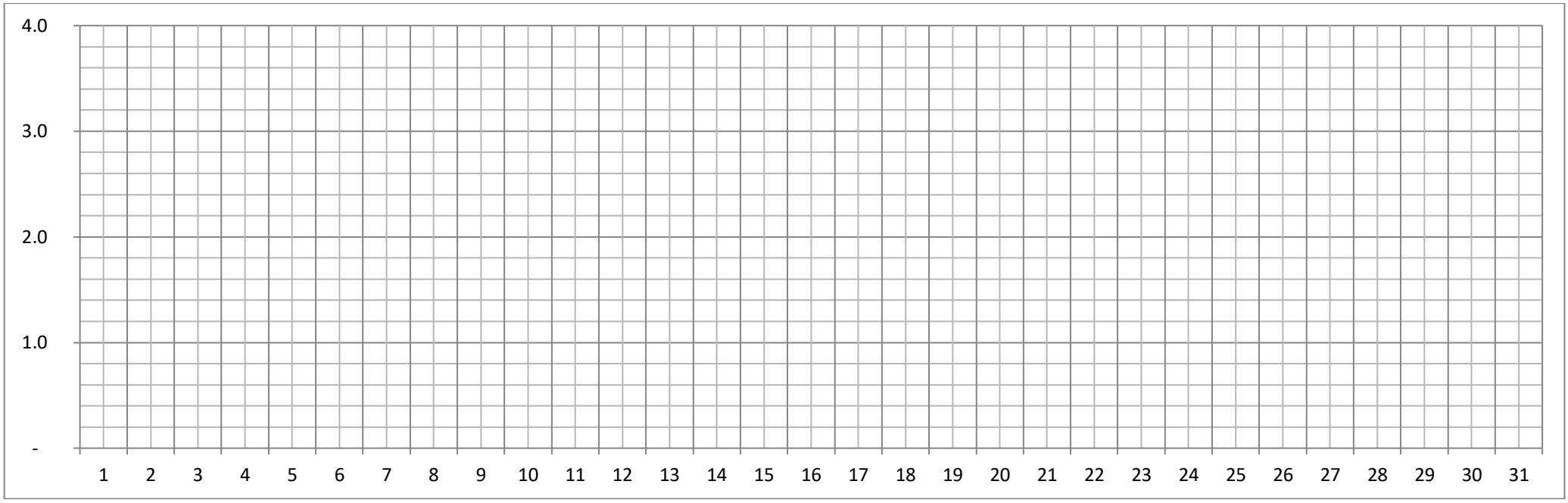
2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления. Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

Начало года. _____ Конец года____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого. Начало года. _____ Конец года_____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. _____ Конец года_____



Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие" Музыка

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения , навыки - не выполняет

Начало года. - Конец года_____

2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

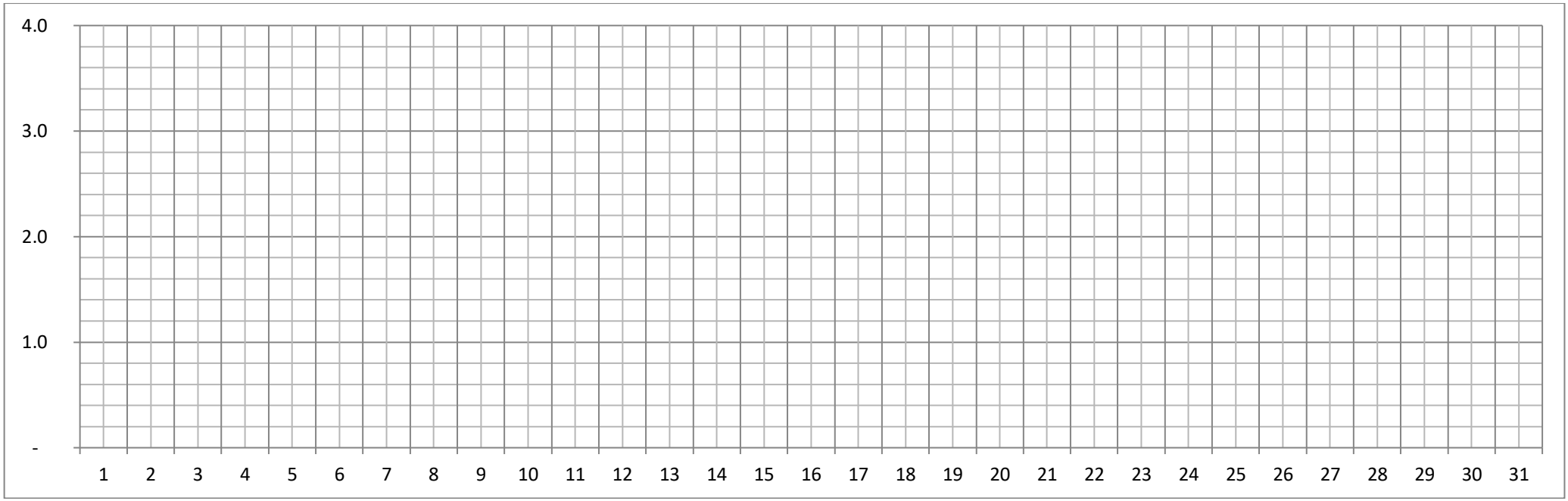
Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого..

Начало года. 22 Конец года____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого . Начало года. 2 Конец года_____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. - Конец года_____



"Социально – коммуникативное развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. _____ Конец года_____

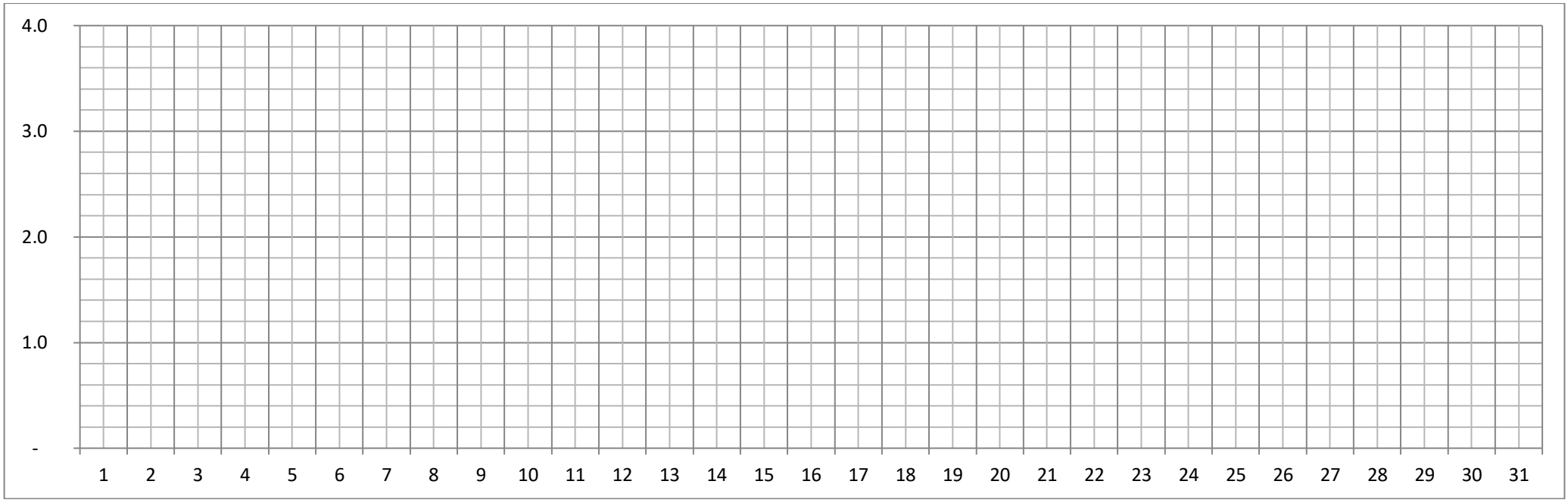
2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления. Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

Начало года. _____ Конец года____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого. Начало года. _____ Конец года_____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. _____ Конец года_____



"Физическое развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. _____ Конец года_____

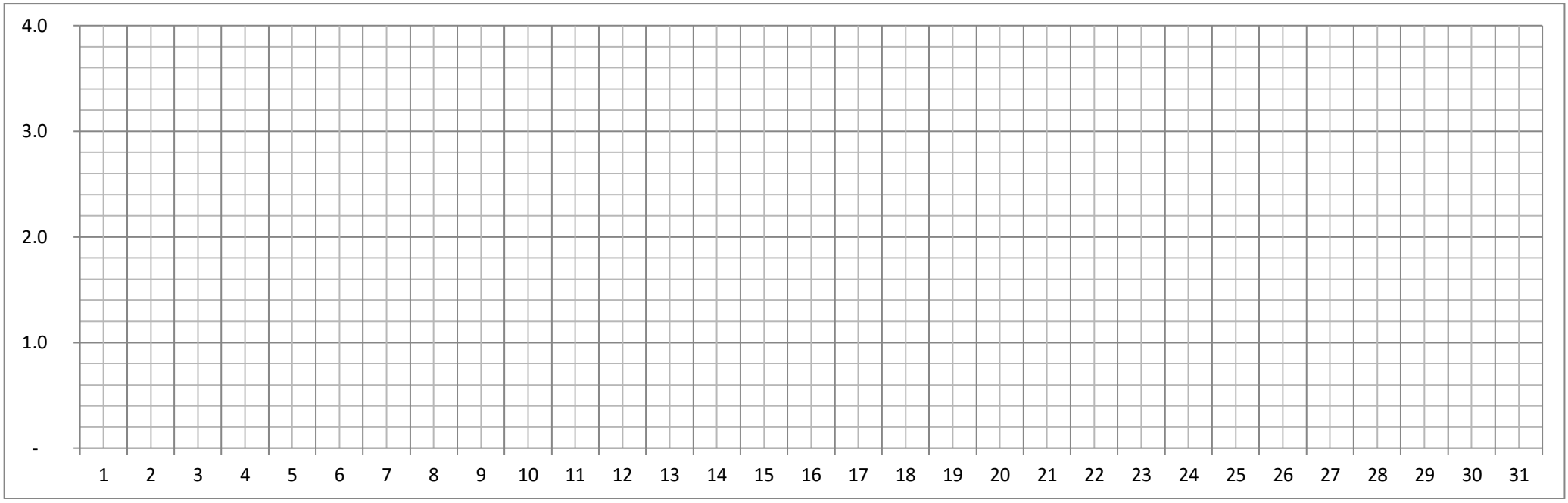
2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления. Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

Начало года. _____ Конец года____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого. Начало года. _____ Конец года_____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. _____ Конец года_____



Система оценки результатов (мониторинг) коррекционно-логопедической работы

Оценка индивидуального развития детей может проводиться учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Логопедическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности учитель-логопед создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении

которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик речи, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик речи, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности коррекционно-логопедической работы взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Образовательная область «Речевое развитие»

(заполняет учитель – логопед)

Ф.И. ребенка	Звуко-произно-шение		Фонемати-ческий слух и восприятие		Звуко-слоговой анализ и синтез		ССС		Темп речи		Интонаци-онная выразите-льность		Артику-ляционная моторика		Словарный запас		ГСР		Связная речь		Подготовка к обучению грамоте		Развивающая речевая среда		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения ит. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

У детей сформированы:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Выводы и предложения (заполняет учитель – логопед):
Индивидуальная работа с детьми по:
Коррекции звукопрозношения____
Коррекции фонематического слуха и восприятия
Коррекции звуко-слогового анализа и синтеза
Коррекции темпа речи и интонационной выразительности речи
Коррекции артикуляционной моторики
Коррекции словарного запаса
Коррекции грамматического строя речи
Коррекции связной речи

Индивидуальный подход при подготовке к обучению грамоте _____

Речевая развивающая среда _____

Цели и задачи на учебный год_____

Обр. область "Речевое развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. _____ Конец года_____

2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.
Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого..

Начало года. _____ Конец года____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. _____ Конец года_____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. _____ Конец года_____

