

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5» г. ПЛАСТА
457020 Челябинская область, г. Пласт, ул. Галкина, 24, тел. (35160) 2-24-91

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

II младшая группа

(индивидуальные карты развития детей)

202_ - 202_ учебный год

Воспитатель:

Дата заполнения: *сентябрь 202_г.*

май 202_г.

Пласт 2021г.

Цель и задачи диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре рабочей образовательной программе воспитателя. Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

Побуждения оцениваются по критериям:

- 4 - устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- 3- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- 2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- 1 - не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- 4 - четкие, содержательные, системные;
- 3 - четкие, краткие;
- 2 - отрывочные, фрагментарные;
- 1- не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

- 4 - выполняет самостоятельно;
- 3 - выполняет с помощью взрослого;
- 2 - выполняет в общей со взрослым деятельности;
- 1 - не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты.

под цифрой 1- начало года

под цифрой 2 – конец года.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательные результаты

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	<i>Мотивационные (личностные)</i>								<i>Регулятивное развитие</i>						Итоговые показатели	
		Имеет первичные представления о себе		Имеет способность к положительной самооценке		Имеет элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо		Имеет элементарные представления о семье		Овладеет простейшими навыками культурного поведения, соблюдает правила элементарной вежливости		Умеет придерживаться игровых правил в совместных играх		Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого			
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Образовательные результаты

Мотивационные (личностные)

Результаты образовательной деятельности. У дети сформированы:

- Первичные представления о себе (знает свое имя, возраст, пол).
- Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- Понятие о семье своей принадлежности к семье (могут назвать членов семьи, их имена).

Регуляторные

Результаты образовательной деятельности. Дети могут:

- Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Соблюдать правила элементарной вежливости, самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Коммуникативные способности		Социально – коммуникативное развитие								Итоговый показатель по каждому ребенку	
				Игровая деятельность		Навыки самообслуживания		Приобщение к труду		Основы безопасности			
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Социально-коммуникативное развитие

Развитие коммуникативных способностей

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут проявлять:

- Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, доброжелательно взаимодействовать со сверстниками.
- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Игровая деятельность

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

- Объединяться со сверстниками для игры в группы из 2 – 3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместной игре.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания

Познавательное развитие

Развитие когнитивных способностей

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

- Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).
- Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Конструктивно – модельная деятельность

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Иметь постройки, надстраивать или замедляя одни детали другими.
- Сооружать постройки по собственному замыслу.
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с предметным окружением

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда. Овощи, фрукты и т.п.).

Ознакомление с миром природы

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).

- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

- Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знать названия родного города (поселка), название своей страны.

Образовательная область «Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Формирование элементарных математических представлений														Итоговый показатель по каждому ребёнку	
		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы		Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов		Умеет определять конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»		Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и форму		Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»			
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		

Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Развитие речи								Приобщение к художественной литературе				Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже		Понимает и использует слова, обозначающие части суток, местоположение, характеристики предметов, некоторые качества		Понимает и использует обобщающие слова		Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.		Может прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого)		Может пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, узнать произведение, прослушав отрывок			
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Развитие речи

Ожидаемые образовательные результаты . Дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птица, домашние животные* и т.д.).
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (*цвет, форма, размер*), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.).
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к искусству

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

В рисовании

- Изображать отдельные предметы, а также простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круглыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации

- Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использовать материалы.

Театрализованные игры

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Музыкальное развитие

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца.
- Узнавать знакомые песни.

- Различать веселые и грустные мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо – громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажками, листочками, платочками и т.п.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура								Итоговый показатель по каждому ребенку		
		Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (мыть руки, чистить зубы)		Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры (опрятный внешний вид)		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает мячом вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками				
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			

Физическое развитие

Ожидаемые образовательные результаты

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. У детей сформированы:

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. Дети могут:

- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях. Согласовывать движения.
- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах в длину с места на 40 см. и более.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м., бросать мяч двумя руками от груди, из – за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 3 м. и более.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Выводы и предложения:

Индивидуальная работа с детьми по:

Образовательные результаты: *мотивационные (личностные), регуляторные* _____

Обр. об. "Речевое развитие" _____

Обр. об. "Познавательное развитие" _____

Обр. об. "Познавательное развитие: ФЭМП" _____

Обр. об. "Социально-коммуникативное развитие" _____

Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие" _____

Предметно - развивающая среда _____

Цели и задачи на учебный год _____

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

Образовательные результаты: *мотивационные (личностные), регуляторные*

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. _____

Конец года _____

2 – Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

Начало года. _____

Конец года _____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

Начало года. _____

Конец года _____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. _____

Конец года _____



