МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5» г. ПЛАСТА
457020 Челябинская область, г. Пласт, ул. Галкина, 24, тел. (35160) 2-24-91

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

старшая группа

(индивидуальные карты развития детей)

202_ -202_ учебный год

Воспитатель: ***(ФИО)***

Дата заполнения: ***сентябрь 202_г.***
май 202_г.

Пласт 2021г.

Цель и задачи диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре рабочей образовательной программе воспитателя. Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательно развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

Побуждения оцениваются по критериям:

4 - устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
3 - неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
1 - не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

4 - четкие, содержательные, системные;
3 - четкие, краткие;
2 - отрывочные, фрагментарные;
1 - не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

4 - выполняет самостоятельно;
3 - выполняет с помощью взрослого;
2 - выполняет в общей со взрослым деятельности;
1 - не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты.
под цифрой 1- начало года
под цифрой 2 – конец года.

Образовательные результаты

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	*Мотивационные (личностные)*		*Универсальные образовательные результаты*						Итоговые показатели	
				Когнитивное развитие		Коммуникативное развитие		Регулятивное развитие			
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Образовательные результаты

Мотивационные (личностные)

Результаты образовательной деятельности. У дети сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится или не нравится заниматься, что любит и пр.).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знать имена и отчества родителей, имеет представление о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- Уважительное отношение к своим сверстникам всего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Представление о своем родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение называть улицу, на которой живет).
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

Когнитивное развитие

Результаты образовательной деятельности. У дети сформированы:

- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).
- Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе исследования.
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.д.).
- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как сделать).
- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, как анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие

Результаты образовательной деятельности. Дети проявляют:

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Умение аргументированно о доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Чувство сопричастности к детско –взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие

Результаты образовательной деятельности. Дети могут:

- Проявляет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
- Самостоятельно находить интересные для себя занятие.
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Проявлять настойчивость. Целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течении 15 – 25 минут.

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	*Развитие речи*								*Приобщение к художественной литературе*								Итоговые показатели	
		Использовать речь как главное средство общения		Определять место звука в слове.		Использовать все части речи, заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы, подбирать к существительному несколько прилагательных.		Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно пересказывать небольшие литературные произведения.		Может выучить небольшое стихотворение, знать 2-3 программных произведения, назвать любого детского писателя		Знать жанр произведения		Самостоятельно придумывать небольшие сказки на заданную тему		Выражать свое отношение к поступку персонажа, понимать скрытые мотивы поведения героя			
		1	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие»

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определять место звука в слове.
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- Выучить небольшое стихотворение.
- Знать 2 – 3 программных произведения (иногда требуется напоминать ребенку первые строчки), 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки. Читать по ролям стихотворения.
- Назвать любого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Речевое развитие: речевая среда»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	***Развивающая речевая среда***								Итоговые показатели
		Любит рассматривать изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин		Делает попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации		В повседневной жизни, в играх использует формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент)		Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять		
		1	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	

Развивающая речевая среда.

- Любит рассматривать изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Делает попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх использует формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	*Познавательное развитие*										Итоговые показатели
		Конструктивно – модельная деятельность		**Предметный мир**		**Мир природы**		**Социальный мир**		**Национально – региональный компонент**		
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	

Познавательное развитие

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

Конструктивно – модельная деятельность

- Конструировать по собственному замыслу.
- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку, схеме.

Предметный мир

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретателя автомобиля.
- Называть некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телевизор, телефон), или вместо которых использовались другие предметы.

Мир природы

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно – следственные связи (сезон – растительность – труд людей).
- Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, покалывать на них некоторые объекты.
- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Иметь представление о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии. Паукообразные, ракообразные.

- Иметь представление о разнообразии домашних в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливать элементарные причинно – следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Социальный мир

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Иметь представления о сфере человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.

Национально – региональный компонент

- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили предки.
- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Иметь представления о культурно – исторических особенностях и традициях некоторых народов России.
- Имеет представления о малой Родине. Знает о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Имеет представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).
- Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- Имеет представления о Российской армии. Уважительно относится к защитникам отечества, стремится рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Образовательная область «Познавательное развитие: ФЭМП»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	***Формирование элементарных математических представлений***										Итоговые показатели
		Количество и счет		**Величина**		**Ориентировка в пространстве**		**форма**		**время**		
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	

Формирование элементарных математических представлений

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

Количество и счет

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10;
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивать равные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Величина

- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до7 – 10) в порядке возрастания, убывания их длинны, ширины, высоты, толщины.

Ориентировка в пространстве

- Выражать словами местонахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом, около и пр.).

Форма

- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Время

- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой вчера, какой будет завтра.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	*Социально – коммуникативное развитие*								Итоговые показатели
		Игровая деятельность		**Навыки самообслуживания**		**Приобщение к труду**		**Основы безопасности**		
		1	2	1	2	1	2	1	2	

Социально – коммуникативное развитие

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

Игровая деятельность

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятиям.

Приобщение к труду

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе на территории детского сада.
- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности. Проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Основы безопасности

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

- Знаком с работой службы спасения — МЧС. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их значение.
- Понимать значение сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	***Приобщение к искусству***		***Изобразительная деятельность.***								***Театрализованные игры***		Итоговые показатели.	
				Рисование		Лепка		Аппликация		Прикладное творчество					
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

«Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Результаты образовательной деятельности. Дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность

Результаты образовательной деятельности. Дети могут:

<u>В рисовании:</u>

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народно – прикладного искусства.

<u>В лепке:</u>

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

<u>В аппликации:</u>

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Театрализованные игры

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

- После просмотра спектакля оценить игру актера (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКА»

№ п\п	Ф. И. ребенка	Может петь в сопровождении музыкального инструмента		Различать жанры музыкальных произведений		Может ритмично двигаться под музыку. Умеет выполнять танцевальные движения		Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям		Умеет играть на металлофоне		Итоговый показатель	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

«Художественно – эстетическое развитие: музыка»

Ожидаемые образовательные результаты. Дети могут:

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова. Своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ф. И. ребенка	Выполняет правильно все виды ОРУ		Выполняет ОРУ четко и ритмично в заданном темпе		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 шеренги. Соблюдает интервалы во время движения		Может следить за правильной осанкой		Сформированы представления о ЗОЖ		Осознанно и самостоятельно выполняет КГ		Имеет представления о видах спорта		Итог	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

«Физическое развитие»

Ожидаемые образовательные результаты

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. У детей сформированы:

- Навыки опрятности (замечать непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальных представлений о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Представление о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. Дети могут:

- Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 см.), прыгать в обозначенном месте с высота 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см.), с разбега (не менее 100см.), в высоту с разбега (не менее 40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку.

- Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5 – 9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 – 4 м., сочетать замах с броском, бросать мяч не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м.). Владеть школой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон.
- Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх – эстафетах.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Выводы и предложения:
Индивидуальная работа с детьми по:
Обр. результаты: *мотивационные (личностные,) когнитивные, коммуникативные, регуляторные*_____
_____
_____
Обр. об. "Речевое развитие"_____
_____
_____
_____
Развивающая речевая среда _____
_____
_____
Обр. об. "Познавательное развитие"_____
_____
_____
Обр. об. "Познавательное развитие: ФЭМП»_____
_____
Обр. об. "Социально-коммуникативное развитие"_____
_____
_____
_____
Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие"_____
_____
_____
_____
Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие: музыка»_____
_____
_____
Цели и задачи на учебный год_____
_____
_____
_____

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

Универсальные образовательные результаты (*мотивационные, когнитивные, коммуникативные, регуляторные)*

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. _____ Конец года_____

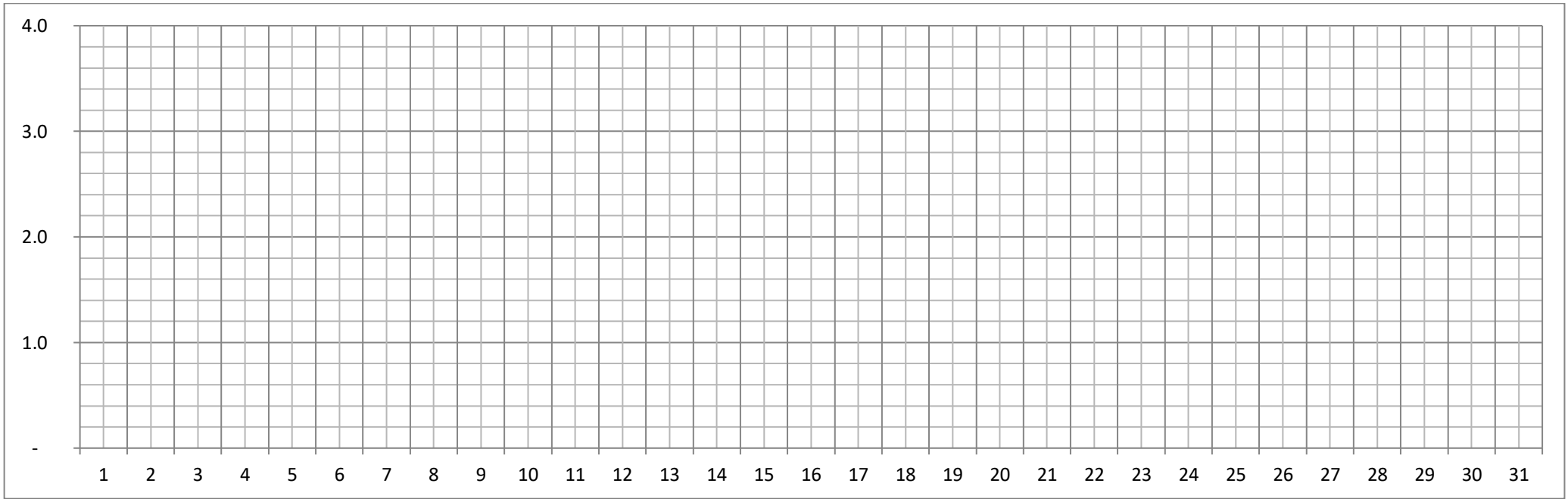
2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления. Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

Начало года. _____ Конец года____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого . Начало года. _____ Конец года_____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. _____ Конец года_____



Обр. об. "Познавательное развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. _____ Конец года_____

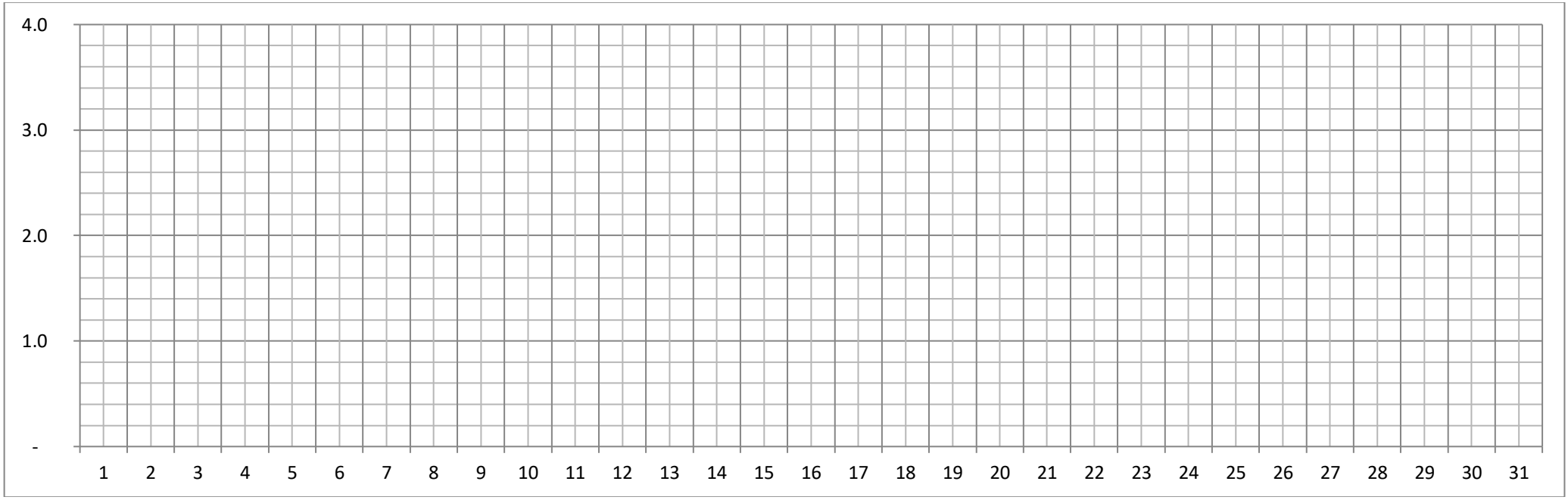
2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.
Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

Начало года. _____ Конец года____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого . Начало года. _____ Конец года_____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. _____ Конец года_____



Обр. об. "Познавательное развитие: ФЭМП»

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. _____ Конец года_____

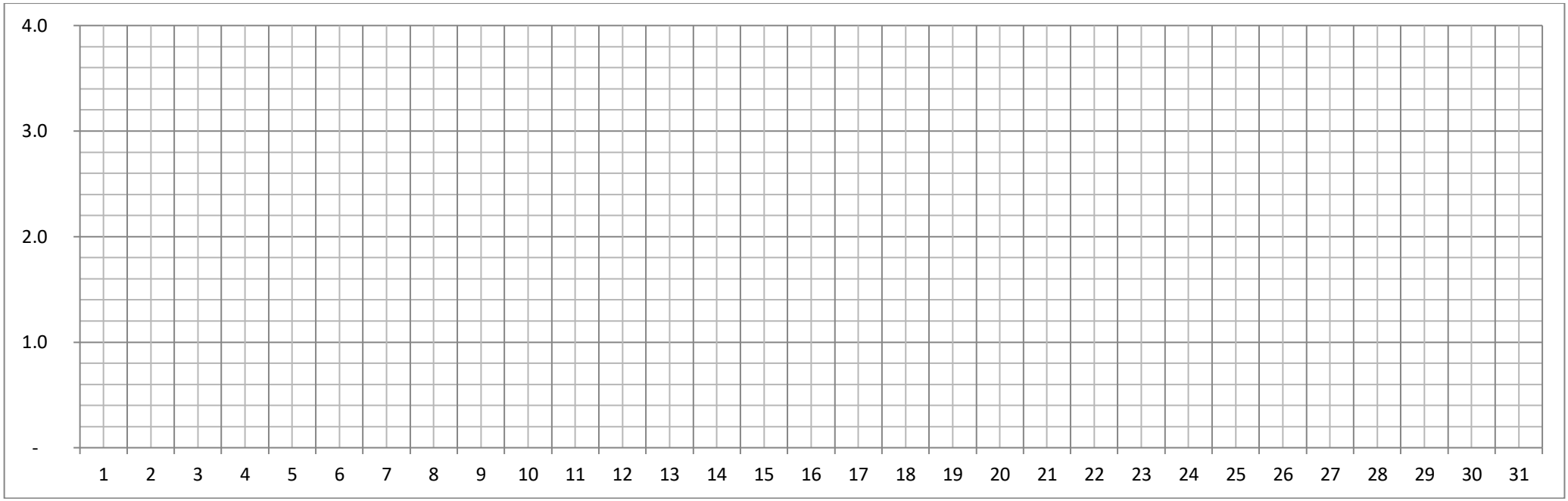
2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления. Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

Начало года. _____ Конец года____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого . Начало года. _____ Конец года_____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. _____ Конец года_____



Обр. об. "Речевое развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения , навыки - не выполняет

Начало года. _____ Конец года_____

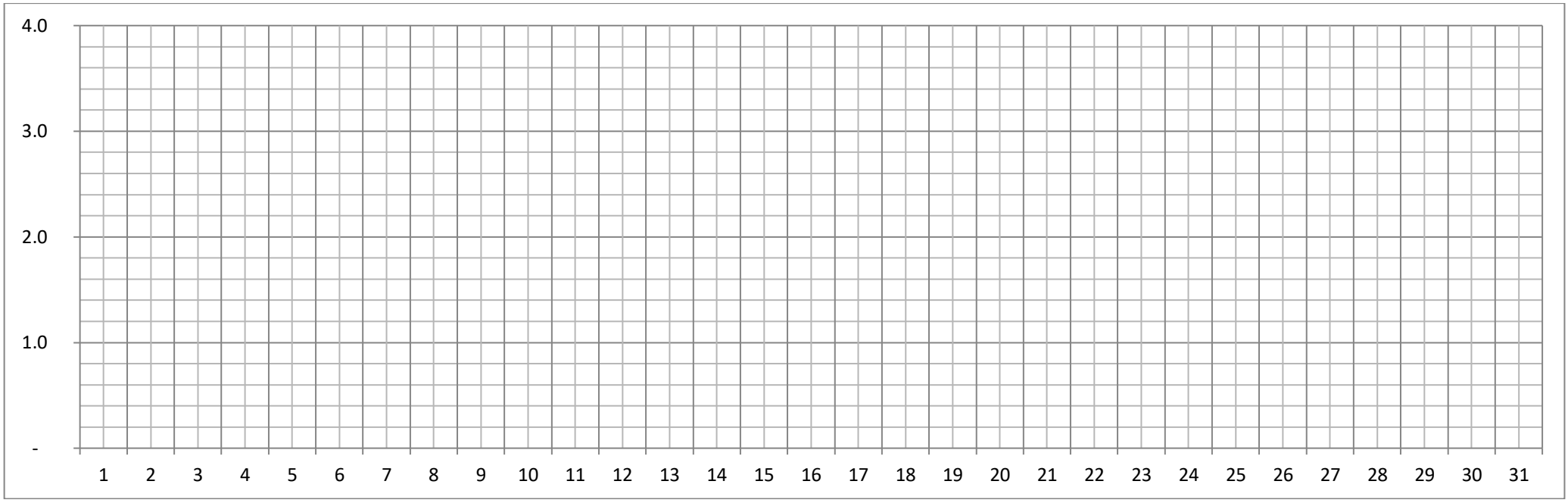
2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления. Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого..

Начало года. _____ Конец года____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого . Начало года. _____ Конец года_____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. _____ Конец года_____



Обр. об. "Речевое развитие: речевая развивающая среда»

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения , навыки - не выполняет

Начало года. _____ Конец года_____

2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого..

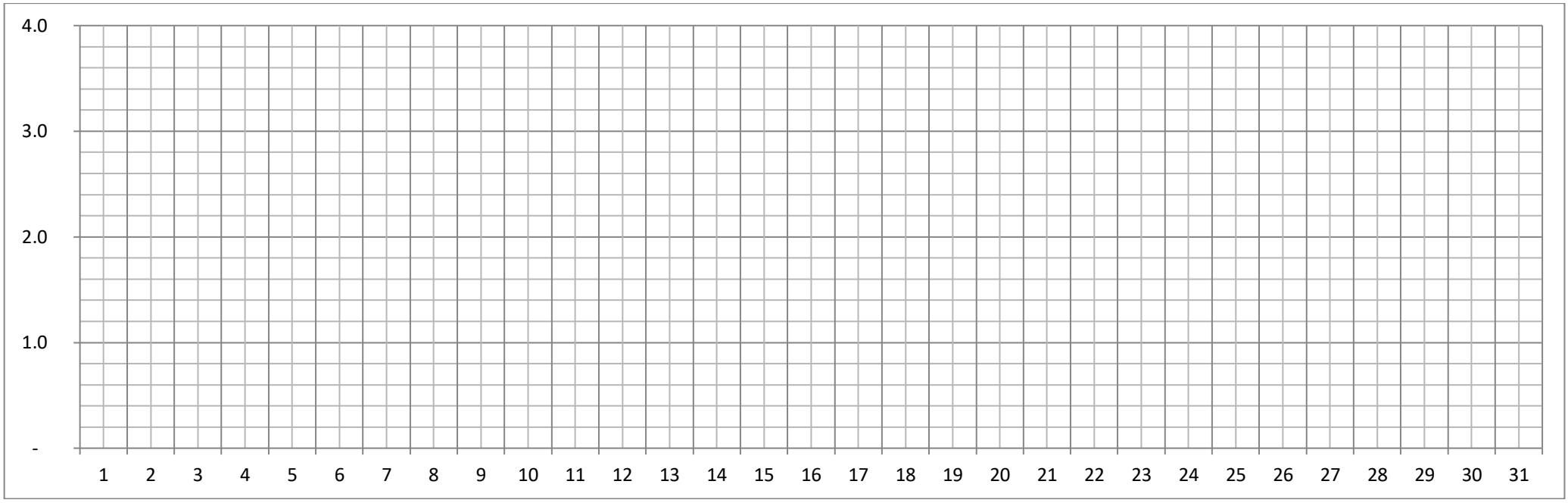
Начало года. _____ Конец года____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. _____ Конец года_____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. _____ Конец года_____



Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения , навыки - не выполняет

Начало года. _____ Конец года_____

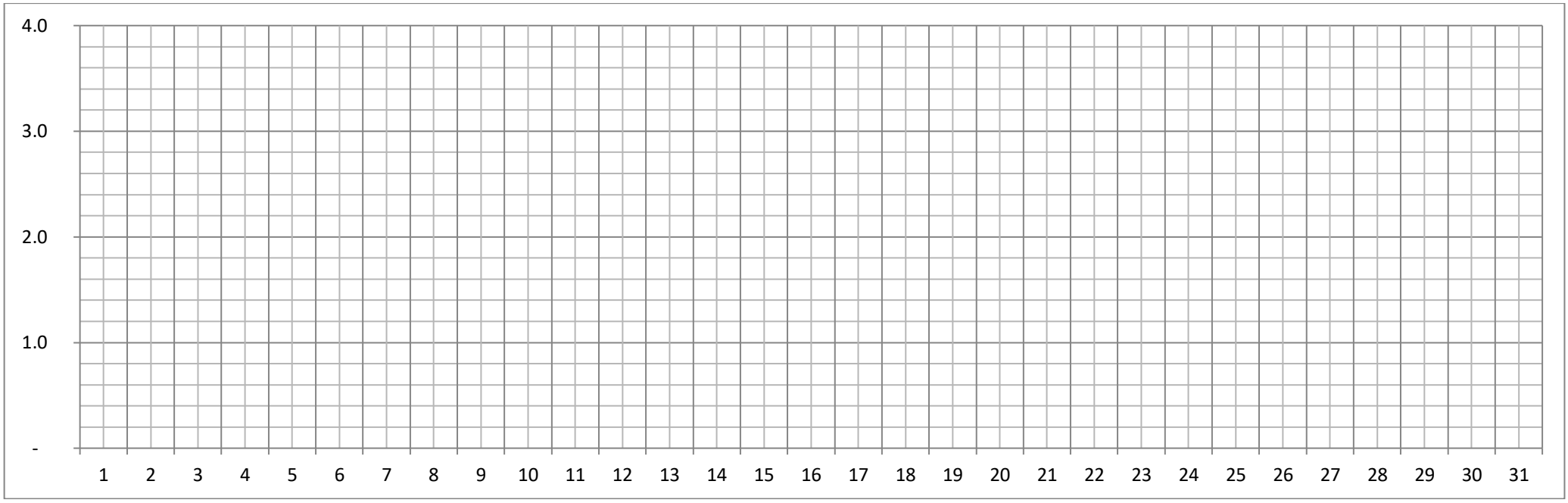
2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления. Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого..

Начало года. _____ Конец года____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого . Начало года. _____ Конец года_____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. _____ Конец года_____



Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие: музыка»

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. _____ Конец года_____

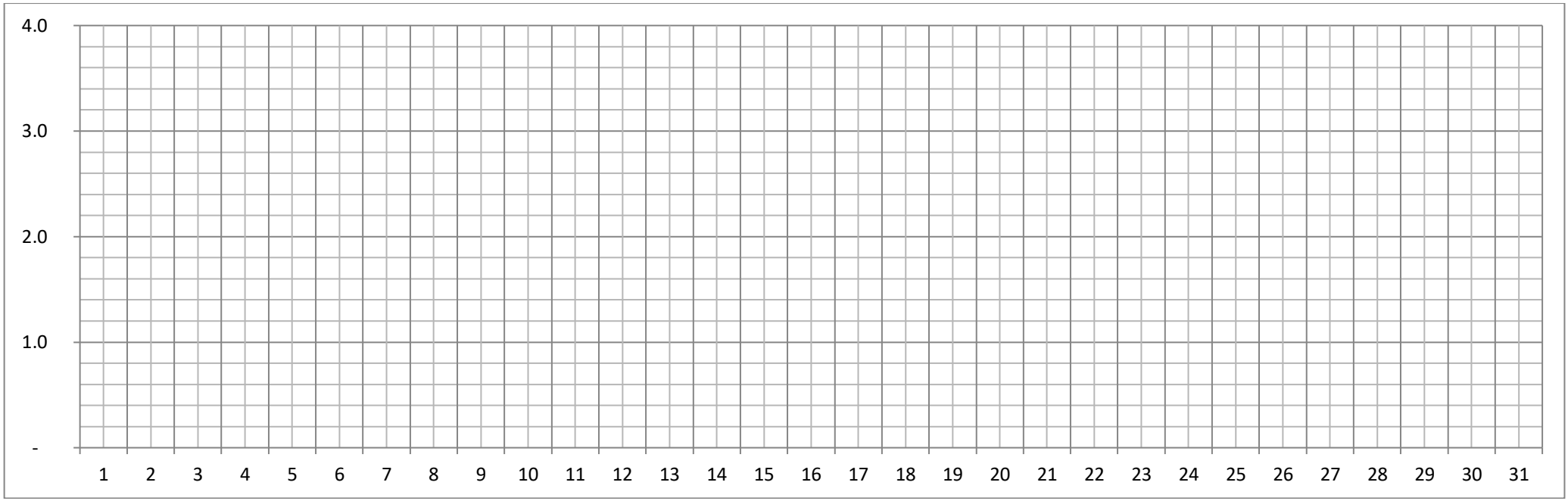
2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления. Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

Начало года. _____ Конец года____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого . Начало года. _____ Конец года_____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. _____ Конец года_____



"Социально – коммуникативное развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения , навыки - не выполняет

Начало года. _____ Конец года_____

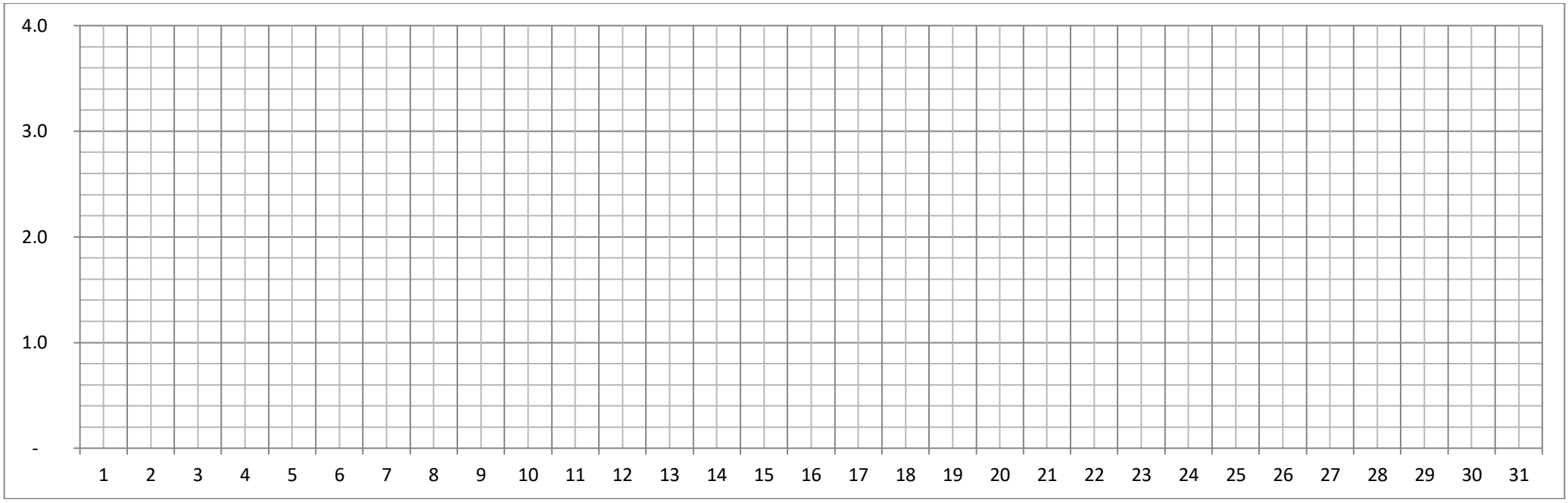
2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления. Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

Начало года. _____ Конец года____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого. Начало года. _____ Конец года_____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. _____ Конец года_____



"Физическое развитие "

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения , навыки - не выполняет

Начало года. _____ Конец года_____

2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления. Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

Начало года. _____ Конец года____

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого . Начало года. _____ Конец года_____

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. _____ Конец года_____

